

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ЁЛОЧКА»
Г. ТАРКО – САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

*АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ «ДС ОБ «ЁЛОЧКА»
Г. ТАРКО – САЛЕ
ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД*

Г. ТАРКО – САЛЕ
2017 ГОД

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего «Ёлочка» г. Тарко-Сале Пуровского района расположен по адресу: ЯНАО, город Тарко-Сале, ул. Республики 35а, телефон 2-31-89.

МБДОУ, имеет спортивный зал, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, логопедический кабинет, спортивную площадку, сенсорную комнату.

Посещает дошкольное учреждение 216 воспитанников, функционирует 8 групп:

1 группа 1 младшая (с 2-3 лет)

2 группы 2 младшие (с 3 до 4 лет)

3 группы средние (с 4 до 5 лет)

2 группы старшие (с 5-6 лет)

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с режимом дня с 7-00 до 19-00.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет заместителя заведующего по АХР.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
- Спортивный зал, музыкальный зал оснащены разным оборудованием для двигательной и игровой активности, спортивным инвентарем;
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

ДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми, спортивными конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород, теплица).

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и демонстрационный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы). В достаточном количестве имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в различных видах детской активности (в том числе природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани и др.). Имеются аудио-видео средства (телевизоры, музыкальные центры, ноутбуки, мультимедийный проектор, компьютеры).

В группах организованы различные центры (центр сюжетно-ролевых игр и театра, музыкальный, физкультурный, центр продуктивной деятельности и конструирования, центр художественно-эстетического развития, библиотека, центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности, познавательно-речевого развития, центр ОБЖ, центр нравственно-патриотического воспитания), предоставляющие достаточные возможности для общения и организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей.

Имеются специально оборудованные помещения для коррекционной работы с детьми с нарушением речи; для музыкальной деятельности и развития театрализованной деятельности детей; для занятий физической культурой; для психокоррекционной работы.

На территории ДОУ созданы условия для физического развития детей, имеется оборудованная спортивная площадка. В летнее время работает площадка ПДД для обучения правилам поведения на дороге. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (песочницы, домики, беседки), предусмотрен выносной материал.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении построен на принципах развивающего обучения, направленных на личностное развитие каждого ребёнка.

Основная задача ДОУ состоит в том, чтобы каждому ребёнку и сотруднику создать необходимые условия для наиболее полного раскрытия и реализации своих творческих и интеллектуальных возможностей.

2. Кадровое обеспечение педагогического процесса

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текучести педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

<i>№ п/п</i>	<i>Категория участников образовательного процесса</i>	<i>Всего в ДОУ</i>	<i>Высшей категори и</i>	<i>Первой катего рии</i>	<i>Соответств ие занимаемой должности</i>	<i>Без категори и</i>
Руководящие работники:						
1.	заведующий	1		1		
2.	заместитель по ВМР	1	1			
Педагогические работники:						
1.	старший воспитатель	1	1			
	воспитатель	15		8	3	4
2.	музыкальный руководитель	2		2		
3.	инструктор ФИЗО	1		1		
4.	педагог-психолог	1				1
5.	учитель-логопед	1		1		

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идет формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Все педагоги ДОУ имеют курсовую подготовку по ФГОС ДО. Педагоги, не имеющие специального дошкольного образования, прошли профессиональную переподготовку по курсу «Образование детей дошкольного возраста».

В 2016 – 2017 учебном году 1 воспитатель: Рашидова З.А. прошла аттестацию на первую квалификационную категорию,

ДОУ приняло участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года – 2017».

ДОУ принимает участие в методической работе района: педагоги посещали дни открытых дверей, тематические встречи, методические объединения, участвовали в работе семинаров, конференций, вебинаров.

Выступление педагогов, показ открытых мероприятий на районных методических объединениях:

- Голубок О.Г. «Развитие речи по методике В.К. Боробьевой»;
- Карамурзина Н.М. «Использование кругов Луллия в познавательно-речевом развитии дошкольников»;
- Утягулова Г.М. «Этнокультурный компонент в воспитании детей дошкольного возраста»;
- Осянина И.Н. «Этнокультурное воспитание в ходе игровой деятельности»;
- Ерещенко Д.В. «Эффективные формы и методы проведения спортивно-досуговой деятельности в ДОУ»;
- Матвеева И.В. открытый показ интегрированного досуга «Красавица Осень», открытое занятие по здоровьесберегающим технологиям «Музыка укрепляет наше здоровье»;
- Брянцева М.О. «Шумовые инструменты», показ открытого мероприятия «Северные напевы»;

Опубликованы методические разработки, статьи, конспекты НОД педагогами Осяниной И.Н., Слинько М.С., Утягуловой Г.М., Поповой И.Н., Карамурзиной Н.М., Рашидовой З.А., Сорокиной С.В., Голубок О.Г.

№ п/п	ФИО (полностью)	должность	Сроки прохождения КПК	Тема КПК, количество часов	Форма КПК (очно, заочно, дистанционно)
1	Валиахметова Елена Рамильевна	педагог-психолог	2017г.	Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС, 72 ч, г. Салехард	дистанционно
2	Кудрявцева Оксана Анатольевна	воспитатель	2017г.	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС, 108ч., г. Петрозаводск	дистанционно
3	Сорокина Евгения Евгеньевна	воспитатель	2017г.	Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС, 72 ч, г. Салехард	дистанционно
4	Слинько Мария Станиславовна	учитель-логопед	2017г.	«Педагогика инклюзивного образования в условиях ФГОС (по уровню образования и предметным областям)» по предметной области «Логопедия», 72 ч., г. Москва	дистанционно

Перспектива. Педагогам Комаровской С.Ю., Скороходовой Ю.С. пройти КПК по ФГОС, педагогам пройти КПК по работе с детьми ОВЗ. Воспитателям Утягуловой Г.М. пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию.

4. Участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги и воспитанники ДОУ активно участвуют во всех конкурсных мероприятиях на уровне района и за его пределами, за что были отмечены почетными грамотами и дипломами:

Участие ДОУ в муниципальных, районных, окружных, всероссийских конкурсах

Автор проекта	Уровень участия	Тема проекта	Результаты участия
МБДОУ «ДС ОВ «Ёлочка» г. Тарко-Сале	Эстафета среди детских садов во Всероссийском дне бега «Кросс Нации-2016»	«Кросс Наций 2016»	III место

Брянцева М.О.	ХII районный фестиваль творчества детей дошкольного возраста «Лучик в ладошке»	«Лучик в ладошке»	I место
Ерещенко Д.В.	Районный конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2017»	Номинация «Воспитатель года 2016»	Лауреат
Попова И.Н.	Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л. С. Выготского		Победитель

Участие педагогов ДОУ в муниципальных, в районных, в окружных, всероссийских конкурсах в 2016 – 2017 учебном году

Тема проекта	Уровень участия	Автор проекта	Результаты участия
Лучшая методическая разработка	Всероссийский конкурс «Интертехинформ»	Савиных Л.Ю.	1 место
Блиц-олимпиада «Дошкольное образование в действующих нормативах»	Всероссийский конкурс «Умната»	Савиных Л.Ю.	2 место
Лучшая методическая разработка по ФГОС	Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»	Савиных Л.Ю.	3 место
Воспитательная работа в ДОУ	Всероссийский конкурс «Древо талантов»	Савиных Л.Ю.	1 место
Лучшая методическая разработка «Край родной-Ямал»	Всероссийский педагогический конкурс «Академия педагогического мастерства»	Савиных Л.Ю.	1 место
Лучшая педагогическая разработка/программы ДОУ	Всероссийский конкурс «Новое достижение»	Савиных Л.Ю.	участие
Педагогический конкурс «Лучший конспект занятия»	Всероссийский конкурс «Академия педагогического мастерства»	Попцова Н.А.	2 место
Конкурс для педагогов «Особое мастерство», название работы: Методическая разработка: Рабочая программа для старшей группы в соответствии с ФГОС	Всероссийский конкурс «o-gonek.com»	Попцова Н.А.	победитель
Конкурс методических наработок по региональному компоненту, конкурсная работа «Животные нашего края»	Всероссийский конкурс «Воспитателям.ру»	Попцова Н.А. Попцова Н.А.	1 место
Творческий конкурс «Серая цапля» в номинации: педагогический проект «Земля – общий дом» seraya- carlya.ru	Всероссийский конкурс «seraya- carlya.ru»	Попцова Н.А. Попцова Н.А.	1 место
Викторина для педагогических работников ДОУ «Использование методов мнемотехники в работе с дошкольниками	Всероссийский конкурс «Воспитателям.ру»	Попцова Н.А. Попцова Н.А.	лауреат
Фото-конкурс для детей «Что растет на грядке?»	Международный конкурс «o-gonek.com»	Попцова Н.А. Попцова Н.А.	1 место
Лучший конспект занятия, конкурсная работа конспект занятия «Моя семья»,	Окружной конкурс «Нордум»	Попцова Н.А. Попцова Н.А.	победитель
Конкурс рисунков и прикладных работ «Герои книг С. Я. Маршака», посвященном 130-летию со дня рождения, МБУК «ЦБС г. Тарко – Сале»,	Муниципальный конкурс	Попцова Н.А. Попцова Н.А.	2 место

Лучший конспект занятия «В гости к лесным жителям», «Нордум»	Окружной конкурс «Нордум»	Попова И.Н.	2 место
Лучший конспект занятия «Знакомство с деньгами разных стран», «Нордум»	Окружной конкурс «Нордум»	Попова И.Н.	2 место
Лучший конспект занятия «Грузовая машина»	Региональный конкурс «Продвижение»	Попова И.Н.	1 место
Лучший конспект занятия «Морские обитатели»	Региональный конкурс «Продвижение»	Попова И.Н.	2 место
Лучший сайт воспитателя	Всероссийский конкурс «Росконкурс.РФ»	Попова И.Н.	1 место
Лучший проект воспитателя «Экономика для дошкольников»	Всероссийский конкурс «Росконкурс.РФ»	Попова И.Н.	1 место
Воспитатель – лучший артист, роль «Мальвина»	Всероссийский конкурс «СМАРТ»	Попова И.Н.	1 место
Моя профессия – педагог	Международный конкурс «Центр научной мысли»	Попова И.Н.	2 место
«Педагогическое кредо»	Международный конкурс для детей и педагогов «Интербриг»,	Рашидова З.А.	3 место
«Портфолио педагога»	Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»	Рашидова З.А.	3 место
«Лучшая презентация воспитателя»	Всероссийский конкурс «Росконкурс»	Рашидова З.А.	1 место
«Творческие работы и методические разработки педагогов».	Всероссийский конкурс «Медалинград»	Кудрявцева О.А.	лауреат
Конкурсная работа Презентация «Профессии» «Лучшая презентация к уроку - 2016»	X Всероссийский творческий конкурс	Кудрявцева О.А.	лауреат
Конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования	Кудрявцева О.А.	3 место
Олимпиада ФГОС дошкольного образования	Всероссийские олимпиады «Подари знание»	Кудрявцева О.А.	II место
Блиц-олимпиада «Педагогическое мастерство»	Всероссийский конкурс «Викторёнок»	Кудрявцева О.А.	I место
Сценарий выпускного «Путешествие по сказкам»	Международный конкурс «Твори, участвуй, побеждай»	Кудрявцева О.А.	II место
Сценарий выпускного «Путешествие по сказкам»	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ру»	Кудрявцева О.А.	I место
Презентация учителя «Снеговик»	Всероссийский конкурс «Снеговик 2017»	Кудрявцева О.А.	II место
«Лучшая презентация» Тема «Материк планета Земля и их обитатели»	Международный образовательный портал «Одаренность.ру»,	Осянина И. Н.	I место
«Лучший конспект занятия» Тема «Игрушки в гостях у ребят» занятие по развитию речи в средней группе.	Региональный интернет – конкурс «Продвижение»	Осянина И. Н.	3 степени
Блиц-олимпиада «Педагог и программа Word»,	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	Осянина И. Н.	2 место
«Лучший мастер – класс» Тема «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр»	Окружной конкурс для педагогов Нордум.ру ,	Осянина И. Н.	1 место
«Педагогический проект» Тема «Безопасность детей дошкольного возраста»	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	Осянина И. Н.	1 место
Выставка «Какая красивая ёлочная»	Всероссийский конкурс	Голубок О.Г.	1 место

игрушка».			
Диплом Всероссийского конкурса «Воспитатель – моё призвание»	Всероссийский конкурс «Учсовет»	Голубок О.Г.	2 место
Творческая работа «Защитники Отечества»	Всероссийский конкурс «Одаренность»	Голубок О.Г.	участник
Лучшая методическая разработка	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Голубок О.Г.	I степени
Лучшая творческая работа: другие виды творчества «Осенний ёжик»	Окружной конкурс «Нордум»	Карамурзина Н.М.	3 место
Методическая разработка « Не мешайте нам трудиться!»	Международный творческий конкурс «Талантоф»	Карамурзина Н.М.	2 место
Проект «Семья.Дом»	Региональный конкурс «Умейка»	Карамурзина Н.М.	2 степени
Конкурсная работа «Лучшая развивающая среда»	Региональный конкурс «Продвижение»	Карамурзина Н.М.	3 степени
Конкурсная работа «Талисман года»	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Карамурзина Н.М.	1 место
Лучшая методическая разработка «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Региональный конкурс «Умейка»	Карамурзина Н.М.	1 степени
Лучшая методическая разработка «Животные Севера и жарких стран »	Региональный конкурс «Умейка»	Карамурзина Н.М.	1 степени
Педагогическая работа «День защитника Отечества»	Всероссийский конкурс «Икринка»	Карамурзина Н.М.	2 степени
Сообщение «Формирование ЗОЖ у детей дошкольников»	Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»	Карамурзина Н.М.	2 место
Конкурсная работа «Военная техника»	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Карамурзина Н.М.	1 степени
Название работы: «Дидактическое пособие "Круги Луллия"»	Международный «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Карамурзина Н.М.	1 место
Сообщение «Формирование ЗОЖ у детей дошкольников»	Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»	Карамурзина Н.М.	2 место
Проект «Русская народная игрушка – тряпичная кукла-закрутка».	Всероссийский конкурс	Сорокина С. В.	1-е место
Открытое занятие по развитию речи в средней группе. Составление сказки с помощью метода моделирования.	Всероссийский конкурс	Сорокина С. В.	3-е место
Номинация: Мое лучшее занятие. «Русские традиции. Одежда игрушки».	Всероссийский конкурс	Сорокина С. В.	1-е место
Конспект открытого итогового фольклорного мероприятия во второй младшей группе «В гости к бабушке Маланье».	Всероссийский конкурс	Сорокина С. В.	2-е место
Проект «Предметы русского быта».	Всероссийский конкурс	Сорокина С. В.	1-е место
Номинация: Лучшая презентация. «Промыслы народов Крайнего Севера».	Всероссийский конкурс	Сорокина С. В.	1-е место
Номинация: сценарий праздника. «День матери в кафе «Уют» в средней группе. Мероприятие в нетрадиционной форме».	Всероссийский конкурс	Сорокина С. В.	1-е место
Педагогический проект: «Мама - любимая моя!»	Всероссийский конкурс	Сорокина С. В.	2-е место
	Институциональный конкурс «Лучший педагог ДОУ» 2016-	Ерещенко Д.В.	Победитель

	2017 г.		
	Районный конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2017», номинация «Воспитатель года».	Ерещенко Д.В.	Лауреат
	VII Международный конкурс работников образовательной сферы «Навстречу детям».	Ерещенко Д.В.	2 место
Номинация: «Творческие работы и методические разработки», тема: «Дидактические игры своими руками. Лексическая тема: «Семья»	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Мои таланты»	Слинько М.С.	1-е место
Номинация: «Из опыта педагогической работы», тема: «Если ребенок говорит неразборчиво»	«Древо талантов» Центр Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов	Слинько М.С.	1-е место
Номинация: «Творческие работы и методические разработки», тема: «Занятие по развитию связной речи посредством развития мелкой моторики. Играем в сказку «Три медведя»	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Мои таланты»	Слинько М.С.	3-е место
Номинация: «Реализация ФГОС дошкольного образования», тема: «Развитие связной речи посредством развития мелкой моторики»	«Вестник педагога» Всероссийское образовательное издание. Всероссийский конкурс для педагогов.	Слинько М.С.	1-е место
Номинация: «Креативность как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»	«Вестник педагога» Всероссийское образовательное издание. Всероссийский конкурс для педагогов.	Слинько М.С.	3-е место
Номинация: «Из опыта педагогической работы», тема: «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. Консультация для воспитателей»	«Древо талантов» Центр Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов	Слинько М.С.	2-е место
Номинация: «Творческие работы и методические разработки», тема: «Учимся развивать фонематический слух. Консультация для воспитателей»	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Мои таланты»	Слинько М.С.	1-е место
Номинация: Лучшая методическая разработка, тема: Логопедический проект	НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВСЕРОССИЙСКИХ ТВОРЧЕСКИЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ	Слинько М.С.	1-е место
Номинация: «Творческие работы и методические разработки», тема: «Технология игровой деятельности в работе учителя-логопеда»	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Мои таланты»	Слинько М.С.	2-е место
Номинация: «Из опыта педагогической работы», тема: «День открытых дверей в логопункте МБДОУ «ДС ОБ «Ёлочка» г. Тарко-Сале»	«Древо талантов» Центр Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов	Слинько М.С.	2-е место

Вывод: В течение 2016-2017 учебного года педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня, регулярно посещали РМО, представляли опыт работы по передовым инновационным технологиям. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. К

проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги.

**Итоги участия воспитанников в различных творческих конкурсах
в 2016-2017 учебном году**

<i>Название, уровень</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во лауреатов</i>	<i>Кол-во дипломантов</i>	<i>Кол-во победителей (1 место)</i>	<i>Кол-во призеров (2, 3 места)</i>	<i>Ответственный педагог</i>
Конкурс рисунков и прикладных работ «Герои книг С. Я. Маршака», посвященном 130-летию со дня рождения, МБУК «ЦБС г. Тарко – Сале».	5			1	4	Попцова Н.А. Попова И.Н.
Всероссийский конкурс для дошкольников «Светлячок»	5			5		Попова И.Н.
Всероссийский конкурс детских рисунков «Любимый герой мультфильма», сайт «Градиент+»	6	1				Попова И.Н.
XXVI Всероссийский творческий конкурс «Мир творчества»	7			7		Брянцева М.О.
Зональный этап XXII районного конкурса «Лучик в ладошке»	2			1		Брянцева М.О.
Всероссийский творческий конкурс «Лира»	2				2	Рашидова З.А.
Всероссийского конкурса «Изумрудный город»	3			3		Рашидова З.А.
Всероссийского конкурса «Древо талантов»	2			1	1	Рашидова З.А.
Международный творческий конкурс: "Интербриг"	1	1				Рашидова З.А.
Районный конкурс участников районного конкурса видеостихотворений «Самой лучшей маме на свете»	4					Кудрявцева О.А. Осянина И.Н.
Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада». Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем сами» - название работы «Сказочный единорог»	1				1	Кудрявцева О.А.
Окружной конкурс социальной экологической рекламы - Социальный плакат «Любовь к родной стране - начинается с любви к природе»	1					Кудрявцева О.А.
Региональный конкурс для педагогов и детей «УМЕЙКА»	2			2		Осянина И.Н.
Окружной конкурс детского творчества «Никаких проблем и бед, если полис СОГАЗ – МЕД»	2				1	Осянина И.Н.
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	3			3		Осянина И.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	1		1			Осянина И.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Страна талантов»	3					Осянина И.Н.
Районный творческий экологический проект «Экологическая галерея» (скворечники)	1					Осянина И.Н.
Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	1					Голубок О.Г.
Смотр-конкурс чтецов. Номинация «Лучший исполнитель среди	2			1	1	Карамурзина Н.М.

воспитанников средних групп»						
Эстафета среди детских садов во Всероссийском дне бега «Кросс нации – 2016»	4					Ерещенко Д.В.
Международная Конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок»,	7	1		5		Ерещенко Д.В.
Всероссийское тестирование «ТоталТест Ноябрь 2016», направление «Если хочешь быть здоров»	1			1		Ерещенко Д.В.
Всероссийский конкурс «Древо талантов» Номинация: Литературное творчество	6			6		Слинько М.С.
Всероссийский конкурс «Мои таланты» Номинация: Сделай сам	3			2	1	Слинько М.С.

Вывод: В 2016-2017 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях.

5. Работа по методической теме.

Перед ДООУ на 2016-2017 учебный год стояли следующие задачи:

1. *Использование нетрадиционных методов в развитии связной речи дошкольников.*
2. *Совершенствование работы по укреплению здоровья воспитанников через современные подходы к оздоровлению.*
3. *Этнокультурное воспитание дошкольников на основе культуры и традиций народов Севера.*

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Годовые задачи, поставленные ДООУ, решались в ходе организации комплексной работы с педагогами, воспитанниками и родителями воспитанников.

Содержание педсоветов были построены так, что педагоги использовали полученные инновационные знания при планировании занятий, развлечений, прогулок, экскурсий.

Тематика педагогических советов	Какая деятельность была организована по выполнению принятых решений
Использование нетрадиционных методов в развитии связной речи дошкольников.	<p>Совет педагогов «Речевое развитие посредством современных технологий: современные технологии, методы и приемы работы в речевом развитии детей».</p> <p>Тематический контроль «Развитие речи детей в условиях ДООУ».</p> <p>- Мастер – класс для педагогов «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр».</p> <p>Семинар «Развитие читательского воображения у детей дошкольного возраста».</p> <p>Консультация для педагогов «Пальчиковые игры и волшебные пальчики».</p> <p>Мастер-класс для воспитателей «Создание интерактивных игр для занятий по звуковой культуре речи».</p> <p>Консультация для педагогов «Фонематический слух - основа правильной речи».</p> <p>Семинар для педагогов «Сочинение сказок как средство развития словесного творчества детей дошкольного возраста».</p> <p>Конкурс «Юные чтецы».</p> <p>Открытые просмотры:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Занятие по развитию связной речи посредством развития мелкой моторики»; - «Заучивание стихотворения с использованием мнемотаблиц»; - «Ознакомление с художественным произведением с использованием социо - игровых технологий»; - «Составление описательных рассказов с использованием моделирования»; - «Развитие речи детей через ТРИЗ – технологию». <p>Проблема развития речи дошкольников актуальна и в ДОУ она решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У некоторых детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому работа по развитию речи детей на основе дидактических игр в разных видах детской деятельности продолжает оставаться важной и неотъемлемой частью работы ДОУ. Все задачи развития речи с использованием различных методов и приемов должны решаться в единстве и в определённой последовательности.</p>
<p>Совершенствование работы по укреплению здоровья воспитанников через современные подходы к оздоровлению.</p>	<p>Совет педагогов «Использование современных подходов к оздоровлению для укрепления и сохранения здоровья детей». Тематический контроль «Система оздоровления детей в условиях ДОУ».</p> <p>Консультации для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В чем заключается влияние пальцев на развитие речи. Упражнения для развития рук. Самомассаж рук»; - «Виды закаливания детей»; - «Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях»; - «Нетрадиционные подходы к оздоровлению в течение дня». <p>Семинар-практикум по теме «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».</p> <p>Семинар – практикум для родителей «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ и дома».</p> <p>Тест для самооценки профессиональной подготовки по теории и методике физического воспитания дошкольников.</p> <p>Анкетирование воспитателей.</p> <p>Открытые просмотры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий. - Нетрадиционные занятия по физической культуре с использованием современных подходов к оздоровлению воспитанников. - Утренняя гимнастика с использованием игрового массажа. - Оздоровительные мероприятия после сна. - Гимнастика после сна с использованием нестандартного оборудования. <p>Одним из важных направлений работы ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обучение их здоровому образу жизни, формирование у дошкольников жизненно необходимых</p>

	<p>двигательных умений и навыков.</p> <p>Все педагоги ДОО владеют методикой физического воспитания дошкольников, учитывают индивидуальные особенности и рационально распределяют двигательную активность детей во время проведения физкультурных занятий. Во всех группах созданы оптимальные условия для развития двигательной активности детей. В каждой группе оборудованы мини спортивные центры, где имеется все необходимое для подвижных и спортивных игр. Периодически проводятся консультации для воспитателей, семинары-практикумы. В группах обеспечены все условия для удовлетворения двигательной активности (правильно подобрана, расположена и соответственно маркирована мебель и игровой материал), гигиенических процедур и закаливание детей (массажные коврики, рукавички, тазы ведра, градусники и другое специальное оборудование для закаливания). В группах у педагогов имеются картотеки: подвижных игр, физ. минуток, дыхательной гимнастики, физкультурных занятий и утренней гимнастики.</p> <p>Педагогами используются в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, релаксация), которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка.</p> <p>Ежемесячно проводятся физкультурные досуги, развлечения, что очень эмоционально воспринимают дети и одобряют родители.</p> <p>Также воспитатели взаимодействуют с родителями по вопросам физического воспитания: проводят родительские собрания, на которых рассказывают о результатах, консультируют, дают рекомендации по закаливанию, по профилактике различных заболеваний. В каждой группе для родителей имеется наглядная, которая постоянно обновляется.</p>
<p>Этнокультурное воспитание дошкольников на основе культуры и традиций народов Севера.</p>	<p>Совет педагогов «Этнокультурное воспитание как основа для формирования патриотических чувств дошкольника».</p> <p>Тематический контроль «Система работы по ознакомлению детей с культурно-историческими традициями народов Севера».</p> <p>Консультация «Интегративный подход в реализации этнокультурного компонента в ДОО. Реализация программы «Край родной – Ямал».</p> <p>Консультация для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Музыкально – дидактические игры нравственной тематики»; - «Связь этнокультурного воспитания дошкольников с разными видами детской деятельности»; - «Этнокультурный компонент в воспитании детей дошкольного возраста»; <p>«Дидактические игры как средство этнокультурного воспитания дошкольников»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Совместная деятельность педагогов и родителей в вопросе этнокультурного воспитания дошкольников»; - «Формирование этнокультурной личности дошкольника через малые фольклорные формы». <p>Выставка - конкурс «Кукла в национальном костюме».</p> <p>Анкетирование педагогов «Этнокультурная компетентность</p>

	<p>педагога).</p> <p>Презентация дидактической игры по этнопедагогике.</p> <p>Открытые просмотры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Северные напевы. - «Как звери и птицы весну встречают». - «Ягоды клюква и черника». - «Знакомство с северным оленем». - «Лесная аптека тундры». <p>Работа над долгосрочным проектом по поликультурному воспитанию, итог: фестиваль «Хоровод дружбы».</p> <p>Анализ ООП показал, что региональный компонент реализуется в вариативной части Программы через реализацию основной образовательной программы по приобщению детей к истории и культуре родного края «Край родной – Ямал».</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс по реализации регионального компонента затрагивает все образовательные области и осуществляется через все формы работы с детьми и культурные практики.</p> <p>Занятия с детьми составлены с учетом этнокультурной составляющей в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО направлено на систематизацию знаний у детей о родном крае.</p> <p>В группах и ДОУ создана эстетически привлекательная предметно-пространственная среда, направленная, прежде всего, на учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>Педагоги используют различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок совместных поделок детей и родителей, участие родителей на детских концертах и праздниках. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы проведения родительских собраний.</p> <p>Ведется работа с учреждениями и организациями, занимающимися этнокультурным просвещением детей. Вместе с тем выявлены определенные проблемы в организации этнокультурного образования в ДОУ: недостаточность знаний у педагогов по вопросам поликультурного воспитания, узость поля профессионального взаимодействия педагогов по вопросам новых образовательных технологий этнокультурной направленности.</p>
--	---

Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование элементарных математических представлений.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели старших группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития.

Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. Дети больше узнали о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникали разные вопросы об окружающем мире. Поэтому НОД строили таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство. А с другой - обеспечить усвоение ими необходимых знаний. Но воспитанники показали низкие результаты сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы. На занятиях дети с интересом слушали рассказы о животных и растениях, задавали много дополнительных вопросов, но не научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. В процессе экспериментирования не всегда размышляли, формулировали и отстаивали свое мнение, не всегда могли обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Необходимо продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование и т.д.)

Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие».

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младших групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, прибаутки, речитативы, мимические игры и т.д.), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старших групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у воспитанников проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, развивать связную речь ребенка, научить строить диалог между сверстниками.

Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы, игровые ситуации, читали художественную литературу, вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей. Организовывали игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов, сочувствия и

взаимопомощи, гостеприимства (встреча с детьми-инвалидами с КЦСОН и проведение совместного праздника).

Вместе с тем, необходимо отметить, что некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Анализ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы на среднем уровне. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей, индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, используют нетрадиционные техники, создают на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»). Центры ИЗО наполнены разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.) Однако при посещении НОД, анализе работ воспитанников определилась проблема у педагогов и воспитанников по изобразительной деятельности (рисовании, лепке). Дети не научились изображению формы и строения предмета, передаче пропорциональных соотношений частей, изменений в связи с несложным движением. У педагогов не достаточно знаний об особенностях педагогического руководства изобразительной деятельностью на каждом возрастном этапе.

В группах созданы музыкальные центры, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений глубоко применялась в средней группе «Почемучки», дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам, ставят инсценировки совместно с родителями. Чего не отмечается в других возрастных группах. Благодаря театрализации, ребенок не только познает мир, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу, приобщается к фольклору, национальной культуре, развивается диалогическая и монологическая речь, пополняется словарный запас. Поэтому задача приобщения детей к театрализованной деятельности становится актуальной для педагогов дошкольных учреждений. Необходимо шире использовать театрализованную деятельность в процессе организации различных видов деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Знания и навыки, плаченные детьми в ходе НОД, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию многообразных нетрадиционных методов и приемов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

6. Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников.

Для успешного достижения целей в деятельности образовательного учреждения необходимо стремление самих педагогов работать эффективно.

Для решения данной проблемы актуально использование активных форм работы в системе образования взрослых, в процессе которых педагоги не получают готовые знания, а проектируют способы решения какой-либо проблемы в процессе самостоятельного изучения методической литературы, сравнения и анализа разных точек зрения во время дискуссий, деловых игр.

Не вызывает сомнения, что использование **активных форм методической работы** в дошкольном учреждении способствует профессиональному совершенствованию педагогов, повышению качества образовательной работы, а также развитию учреждения в целом.

В нашем детском саду используются разные активные формы методической работы с педагогами: консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия и др.

Семинары-практикумы - это эффективная форма работы с педагогами, которая способствует обогащению знаний и умений педагогов. Ведь это одновременно и учебная деятельность по систематизации и совершенствованию знаний, и работа по формированию умений, и источник получения информации: это и слово (доклады и содоклады участников), и действия (выполнение на семинаре различных практических заданий), и наглядный показ по теме семинара, и педагогический анализ: «Оформление карты НОД», «Развитие читательского воображения у детей дошкольного возраста».

Мастер-классы: «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр», «Создание интерактивных игр для занятий по звуковой культуре речи», «Мастерим музыкальные инструменты» и др.

Дискуссия в настоящее время является одной из важнейших активных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность педагогов, развитие рефлексивного мышления. В ходе дискуссии педагоги формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Актуальными остаются **традиционные формы методической работы**, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога и доказавшие на практике свою результативность. Одной из распространенных таких активных форм методической работы является **консультация**. В течение года педагогами даны консультации на различную тематику: «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС», «Музыкально – дидактические игры нравственной тематики», «Роль воспитателя в обучении дошкольников игре на музыкальных инструментах» и др.

Диссеминация передового педагогического опыта в течение года (публикации методических наработок, участие в конкурсах, выступление на РМО) проводились на разных уровнях.

Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы. Показ помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем процесса педагогического творчества. Педагоги в рамках годовых задач осуществляли показ НОД, утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, праздников и т.д.

В работе с педагогами используются **мультимедийные презентации** - это один из современных методов работы с педагогическими кадрами.

Не менее успешным является проведение **совместных с родителями спортивных соревнований** по тематике педагогического коллектива. В данных соревнованиях идет сплочение коллектива и выявление наиболее ярких и значимых моментов в жизни членов коллектива ДОУ.

Успешной формой работы с педагогами можно считать и **смотр-конкурс** - это способ проверки знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. В детском саду проходят разнообразные конкурсы: «Лучший Воспитатель ДОУ», «Кукла в национальном костюме» и др.

Использование активных форм работы побуждает воспитателей к потребности узнавать что-то новое, выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности, помогает не только по-новому организовать работу с детьми, но и при организации взаимодействия с родителями.

Педагоги стали активно использовать мультимедийное оборудование и на занятиях, и на родительских собраниях; используют электронную почту во взаимодействии друг с другом и с родителями воспитанников.

Вывод. Использование активных форм работы с педагогами помогает повысить уровень профессиональной подготовки педагогов. Инновационные подходы к управлению

методической работой способствуют формированию у воспитателей интереса к современным технологиям, выработке у них устойчивого педагогического мышления, повышают уровень качества организации воспитательного процесса и сплачивают коллектив педагогов. У педагогов значительно повышается мотивация к повышению квалификации, трансляции своего педагогического опыта на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском), участию в конкурсах различных уровней.

Необходимо: педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня. На следующий учебный год запланировать создание творческих групп для нахождения способа решения проблемы, разработки методики, модернизации плана работы, дидактического материала и др.

7. Физкультурно-оздоровительная работа.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по физическому воспитанию и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал со спортивным оборудованием;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами из ТС ЦРБ

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заместителем заведующего по ВМР и медицинской сестрой в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется все необходимое спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

На участках детского сада имеется оборудование для двигательной деятельности детей, достаточно выносного материала на прогулку.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен

осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования. Созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий.

По итогам диспансеризации воспитанников подведены следующие итоги:

	2014 – 2015 г	2015 – 2016 г	2016 – 2017 г
Всего детей	214	215	210
Слух	нет	нет	нет
Зрение	10/4,7%;	10/4,63%	16/7,62
ЧБД	24/11,2%	31/14,4%	37/17,62
Заболевание ЖКТ	нет	нет	Нет
Сколиоз	нет	нет	нет
Плоскостопие	1/0,5%	1/0,5	3/1,4
Кариес	23/10,7%	23/10,6%	34/16,19%

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года с 2014 – 2017 учебный год.

2014 – 2015 учебный год					2015 – 2016 учебный год					2016 – 2017 учебный год				
Средне списочный	Посещение в среднем	Пропуски по болезни	д/дни по болезни	ЧБД	Средне списочный	Посещение в среднем	Пропуски по болезни	д/дни по болезни	ЧБД	Средне списочный	Посещение в среднем	Пропуски по болезни	д/дни по болезни	ЧБД
214	64,4	267	1,3	24	212	61	286	1,3	31	210	54,3	295	2,6	37

Вывод: Заболеваемость в 2017 году увеличилось. Посещаемость детей в течение года составила 54,3%, увеличилось число ЧДБ. Это связано со вспышкой заболеваемости ветряной оспой с января по май 2017г, также высокий процент заболеваемости составили воспитанники 1 младшей группы.

Вывод: необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а так же использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей:

- ✓ закаливающие процедуры;
- ✓ физкультурные занятия всех типов;
- ✓ реализация регионального компонента в организации двигательного режима;
- ✓ использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей.

Продолжать включать в работу разнообразные технологии оздоровления и профилактики:

- ✓ физкультминутки;
- ✓ корригирующая гимнастика после сна;
- ✓ проведение дня здоровья;
- ✓ физкультурно-спортивные праздники.

8. Организация питания.

В детском саду «Ёлочка» пятиразовое питание. Детский сад работает по утверждённому 20-ти дневному меню с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счёт расширения ассортимента продуктов, так и за счёт разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. При подготовке меню учитываются очень важные условия - максимальное разнообразие блюд с обязательным введением в него всех групп продуктов, включая мясные, рыбные, молочные продукты, свежие фрукты и овощи в натуральном виде, в виде салатов и др., а также исключение частой повторяемости блюд в течение срока действия меню.

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, исключается жарка блюд, а также продукты с раздражающими свойствами.

В детском саду проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд.

Необходимые расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. По результатам оценки, при необходимости, проводим коррекцию питания в течение следующей недели (декады).

Подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводим ежемесячно.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в группах и у окна раздачи готовой пищи возле пищеблока.

Работники пищеблока работают с родителями, выслушивают их мнения о питании детей, о приготовленной пище. Принимают комиссии, состоящие из родителей воспитанников детского сада. Так же проводят экскурсии по пищеблоку для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

Воспитательно - образовательная деятельность с воспитанниками ДООУ по организации питания включает: обеспечение учебно – воспитательного процесса методическими пособиями; непосредственно образовательная деятельность; организация питания; предметно - развивающая среда групп.

В 2017 году приняли участие в окружном конкурсе «Лучший детский сад по организации питания воспитанников».

Вывод: воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

9. Анализ процесса адаптации детей дошкольного возраста:

В период сентябрь-декабрь 2016 года в первой младшей группе «Воробушки», во вторых младших группах «Лучики» и «Смешарики», проходил процесс адаптации детей к

условиям детского сада (79 детей). Адаптация к условиям детского сада прошла успешно, т.к. большинство детей 80% имеют легкую степень адаптации. 20% детей привыкли к детскому саду сложнее, то есть более эмоционально реагировали (плакали, просились домой, отказывались от еды), что соответствует средней степени адаптации.

В мероприятиях по адаптации, основная работа заключалась в консультировании педагогов и родителей об особенностях развития и поведения детей младшего дошкольного возраста. Велось ежедневное наблюдение за детьми во время режимных моментов и свободной деятельности. Адаптация к условиям детского сада прошла успешно. Этому способствовало тесное взаимодействие воспитателей, родителей, педагога – психолога. Для повышения адаптации со всеми детьми проводилась профилактика, которая включала в себя: групповые занятия, игротерапию, сказкотерапию, пальчиковые игры, поиск индивидуального подхода к каждому малышу.

В первой младшей группе «Воробушки» проводились наблюдения, целью которых было определение особенностей привыкания детей к условиям ДОО. В процессе наблюдения фиксировалось эмоциональное и физиологическое состояние детей. Велось адаптационные листы на каждого ребенка. По результатам наблюдения адаптация у детей прошла в средней степени тяжести. Для повышения адаптации были выставлены консультации для родителей, велось индивидуальные беседы.

Во второй младшей группе «Смешарики» в процессе адаптации были дети с тяжелой формой поведения, т.е. эмоциональное расстройство, отказ от еды, трудное расставание с мамой. Также были дети с легкой формой адаптации. На фоне этого, был предложен ряд рекомендации для родителей, были разработаны консультации.

Дети адаптировались, проявляют свое любопытство, с легкостью занимаются творческой деятельностью и готовы к новым впечатлениям.

Во второй младшей группе «Лучики» с первого дня родителям предложена анкета – знакомства. Прием детей проходил постепенно. На каждого ребенка велся лист адаптации, где отмечалось: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей в детский сад помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Анкеты для родителей: «Знакомство», консультации на темы: «Адаптация ребенка в детском саду», папка – передвижка на тему: «Готовим малыша в детский сад».

Степень адаптации	Количество детей	Соотношение
легкая	63	80%
средняя	16	20%
тяжелая	0	0%

Адаптация к условиям детского сада прошла успешно, т.к. большинство детей имеют легкую степень адаптации.

10. На базе учреждения действует логопункт для детей с нарушением речи.

2016-17 учебном году в ДОО работал логопункт, где получали квалифицированную логопедическую помощь 39 детей старшего дошкольного возраста. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ОНР I уровня – 2 (5%);
- ОНР II уровня – 1(2%);
- ОНР III уровня – 10(26%);
- ФФНР – 17 (44%).
- ФНР – 9 (23%)

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы.

Коррекционная работа началась с сентября 2016 года по рабочей коррекционно-образовательной программе логопедической работы по преодолению фонетического

и фонетико-фонематического недоразвития речи у воспитанников дошкольного возраста для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Я. Мухиной, А.Л. Сиротюк, В.К. Воробьевой, Н.Г. Костылевой и др.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Группы	Всего прошли курс обучения	Результаты логопедической работы			Выпущено	Оставлено для продолжения занятий	Выбыло по разным причинам
		Со значительным улучшением речи. Чистая речь	С улучшением речи	Без улучшения речи			
Старшие группы	39	15	24	-	15	24	3
Итого	39	15	24	-	15	24	3

Результаты коррекционной работы могли быть лучшими, но логопункт посещали дети со стойкими нарушениями сложной речевой патологии, требующими углубленной коррекционной работы сроком на 2-3 года в специализированных учреждениях.

Логопедическая работа строится в соответствии с реализуемой ООП ДОУ с учетом диагностики и оказанием помощи отдельным детям по разделам программы исходя из их дефекта и индивидуальных особенностей.

11. Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы ДОУ. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Во всех возрастных группах проходят 4 родительских собрания, тематика исходит из годовых задач ДОУ. Родительские собрания проходят в нетрадиционной форме: круглый стол, творческая гостиная и т.д. Два раза в год проводятся общие родительские собрания по параллелям.

В работе с родителями используются коллективные консультации, практикумы, совместные праздники, досуги, развлечения, спортивные соревнования и т.д. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках

детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Ежеквартально выпускается газета «Калейдоскоп», в которой отражается жизнь детей в группе, мероприятия, проводимые в детском саду, а также консультации, рекомендации для родителей по интересующим их вопросам и т.д. Газета востребована родителями.

В ДОУ работает сайт детского сада в сети Интернет, создана группа «в контакте», что предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Систематически обновляются информационные центры для родителей. Содержание предложенной информации определяется темой недели группы. Наглядная информация содержит папки-передвижки по теме сезона, теме недели, чтению художественной литературы.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения».

<i>Параметры оценки</i>					
Удовлетворенность родителей работой детского сада, оснащением ДОУ	Удовлетворенность деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации	Удовлетворенность качеством информации о работе ДОУ	Удовлетворенность родителей развитием ребенка в детском саду	Возможность участия родителей в управлении учреждением	Итого
99	94,8	90,6	96,9	95	95

Вывод. Продолжать работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, активнее привлекать родителей к жизни ДОУ, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей.

Ввести в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий, продолжать обновлять систему оформления наглядной информации для родителей.

12. Анализ административно-хозяйственной деятельности, состояния материально-технической базы.

Административно – хозяйственная работа в течение учебного года была направлена на улучшение условий труда работников, пополнение материальных ценностей. Своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списание материальных ценностей, проведение инструктажа по пожарной безопасности и охраны труда младшего обслуживающего персонала, оформление графиков работы сторожей и младшего и технического персонала, заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением, хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

В детском саду бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется по статьям: заработная плата, услуги связи и транспорта, расходы на коммунальные услуги и содержание здания, в том числе ремонтные работы, организация питания.

По плану ФХД расходов были использованы денежные средства на приобретение материальных ценностей.

Финансовые поступления позволили пополнить материально - техническую базу детского сада следующим образом:

- ✓ уличное оборудование (2 веранды) – на сумму 714000 рублей
- ✓ Интерактивные доски (2 шт) – по ст 310 на сумму 357 000 рублей;
- ✓ Спортивное оборудование на сумму -80 600 рублей.
- ✓ Игрушки и дидактические игры (машинки, конструкторы, наборы детской посуды, настольные игры, вкладыши разные, счётный материал, игрушки для детской моторики, дидактический материал, развивающие игрушки для детей) – по ст 340 на сумму 164 000 рублей;
- ✓ Канцелярские товары – 400 000 рублей;
- ✓ Мягкий инвентарь - 10 000 рублей;
- ✓ Мебель ростовая – 145 000 рублей
- ✓ Хозяйственные товары – 127000 рублей;
- ✓ Водонагреватели - 41600 рублей;
- ✓ Самоспасатели СПИ-20- 21000 рублей;
- ✓ Медицинские перевязочные материалы, оборудования-96650 рублей.

Общая сумма составила -2 011 850 рублей.

В летний период будет проведен текущий ремонт внутри здания, а также ремонт и покраска оборудования на территории ДОУ.

На протяжении ряда лет ДОУ работает в таких направлениях как:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарное обеспечение;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности образовательного процесса четко планируется, ежегодно составляет планы мероприятий по пожарной безопасности, защите от проявления терроризма и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда, которая периодически проводит рейды и оформляет акты по их результатам.

В марте 2017 года проведена специальная оценка условия труда – 18 мест. Регулярно проводится обучение и проверка знаний по охране труда работников ДОУ с оформлением протоколов.

В целях контроля за соблюдением требований законодательства по охране труда, организован административно-общественный контроль, проводятся рейды и оперативные проверки, мероприятия, посвященные Всемирному дню охраны труда (были проведены соревнования совместно с детским садом «Радуга»), разработан план противопожарных мероприятий, в феврале 2017г было проведено со специалистом пожарной охраны и с работниками и воспитанниками ДОУ как правильно пользоваться огнетушителями во время пожара, разработана инструкция по деятельности сотрудников в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, оформлен стенд по охране труда, пожарной безопасности ДОУ и по антитеррору.

Разрабатываются и обновляются инструкции по охране труда, проводятся инструктажи по пожарной безопасности, по охране труда на рабочем месте. Обслуживающий персонал обеспечен инструкциями по охране труда, спецодеждой, средствами защиты.

Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ).

Согласно графика, в учреждении проводится экзамен по охране труда и технике безопасности для всех категорий работников детского сада. Члены комиссии (сотрудники, прошедшие обучение) в ходе собеседования выявили знания сотрудников в области ОТ и ТБ. Ежегодно в обязательном порядке комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ проводятся месячники по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности.

В каждой возрастной группе имеются информационные стенды, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах по их предупреждению,

профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму, правам ребёнка, противопожарной безопасности, антитеррору.

В соответствии с Программой производственного контроля в МБДОУ ежегодно проводятся лабораторные испытания: почвы, песка, воды, продуктов питания, готовых блюд, смывы с предметов пользования, инвентаря, игрушек. В результате проведенных в 2016-2017 учебном году исследований анализы отрицательные.

На следующий учебный год планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников детского сада и содержания воспитанников дошкольного учреждения.

Медицинский осмотр работники МБДОУ проходили своевременно, согласно утверждённого плана прохождения медицинских осмотров.

Вывод: В детском саду созданы и обеспечены безопасные условия труда, способствующие сохранению жизни и здоровья воспитанников и работающих. В течение года отсутствовали жалобы в адрес учреждения от родителей, профсоюза, сторонних лиц.

13. Выводы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ и задачами на 2016 – 2017 учебный год. В ДОУ проведена большая работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы развития, годового плана работы. Основные годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены. В ДОУ созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников, об этом свидетельствуют результаты адаптации детей к детскому саду, отсутствие травматизма. В каждой группе создается благоприятная предметно-развивающая среда, продолжается дооснащение мебелью и обновление дизайна групп и интерьера ДОУ.

Большое внимание уделяется взаимодействию в работе специалистов во всех возрастных группах. Смотры-конкурсы совершенствуют воспитательно-образовательный процесс. У педагогов повышается интерес к качеству и результативности педагогического труда. Это повышение своей компетентности через прохождение аттестации, повышение квалификации, участие в семинарах и конкурсах различного уровня, в работе секций РМО. Воспитанники в течение учебного года принимали участие в выставках, конкурсах, концертах различного уровня.

В детском саду созданы условия для познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей. Педагогический коллектив имеет большой потенциал для дальнейшей деятельности ДОУ.

В процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены слабые стороны деятельности ДОУ, над которыми необходимо продолжить работать в следующем учебном году:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с применением здоровьесберегающих и игровых технологий.
- Продолжить реализацию регионального компонента.
- Активизировать участие педагогов ДОУ в работе методических объединений, в работе по самообразованию.
- Повышать общекультурный уровень, формировать позитивную самооценку, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- Развивать творческие способности воспитанников.

Таким образом, определены следующие задачи на 2017-2018 учебный год.

- 1. Формирование экологических представлений у дошкольников через создание условий для организации деятельности по экологическому воспитанию**
- 2. Совершенствование речевого развития дошкольников через театрализованную деятельность.**
- 3. Развитие продуктивной деятельности через изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию)**